

<https://doi.org/10.52944/PORT.2026.64.1.003>

Научная статья



## Бесшовное образование в России: возможности и ограничения в условиях транспрофессионализации

**А. С. Бугров**

Уральский технический институт связи и информатики (филиал)  
Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики  
в г. Екатеринбурге,  
Екатеринбург, Российская Федерация  
bugrant2@gmail.com

### **Аннотация**

**Введение.** В современной образовательной политике России актуализируется задача формирования «бесшовной» образовательной системы, обеспечивающей преемственность и непрерывность подготовки кадров. В то же время развитие экономики знаний и динамика рынка труда усиливают значение транспрофессиональных компетенций специалистов.

**Цель.** Проанализировать возможности и ограничения внедрения бесшовного образования в России и определить условия его реализации с учетом процессов транспрофессионализации.

**Методы.** Исследование основано на анализе научной литературы в области профессионального и непрерывного образования, публичных заявлений официальных лиц и экспертов, а также включенном наблюдении автора в сфере педагогической деятельности.

**Результаты** Выявлены ключевые условия формирования бесшовной образовательной системы, включая преемственность образовательных программ, непрерывность образования и интеграцию образовательных организаций с рынком труда. Определены основные причины образовательных разрывов: несогласованность образовательных стандартов, кадровые и ресурсные ограничения, а также региональные различия в развитии образовательной инфраструктуры. Показано, что развитие транспрофессиональных компетенций становится значимым фактором модернизации образовательной среды и одним из условий повышения адаптационного потенциала выпускников.

**Научная новизна.** Обоснована необходимость сопряжения модели бесшовного образования с транспрофессиональным подходом к подготовке кадров, ориентированным на развитие универсальных и адаптивных компетенций личности.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательной политики и программ модернизации системы образования, направленных на обеспечение преемственности уровней образования и развитие транспрофессиональных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** бесшовное образование, непрерывное образование, транспрофессионализация, образовательные разрывы, образовательная политика, профессиональное образование, образовательная преемственность, образовательные стандарты

**Для цитирования:** Бугров А. С. Бесшовное образование в России: возможности и ограничения в условиях транспрофессионализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2026. Т. 14. № 1. С. 41–52. <https://doi.org/10.52944/PORT.2026.64.1.003>

© Бугров А. С. 2025

Поступила в редакцию 22 октября 2025 г.; поступила после рецензирования 30 ноября 2025 г.; принята к публикации 26 декабря 2025 г.

Original article

## Seamless education in Russia: Opportunities and limitations in the context of transprofessionalization

**Anton S. Bugrov**

Ural Technical Institute of Communications and Informatics (branch)  
of the Siberian State University of Telecommunications and Informatics  
in Yekaterinburg,  
Yekaterinburg, Russian Federation  
bugrant2@gmail.com

### **Abstract**

**Introduction.** In contemporary Russian educational policy, the task of creating a “seamless” education system that ensures continuity and coherence of workforce training across educational levels has become increasingly relevant. At the same time, the development of the knowledge economy and the dynamic nature of the labour market enhance the importance of transprofessional competencies.

**Aim.** The study aims to analyze the opportunities and limitations of implementing seamless education in Russia and to identify the conditions for its development in the context of transprofessionalization processes.

**Methods.** The study is based on an analysis of scholarly literature on vocational and lifelong education, public statements by government officials and experts, as well as participant observation conducted by the author in the field of pedagogical practice.

**Results.** The key conditions for the development of a seamless education system are identified, including the continuity of educational programs, lifelong learning, and the integration of educational institutions with the labour market. The main causes of educational gaps are also determined, such as inconsistencies between educational standards, human and resource constraints, and regional disparities in the development of educational infrastructure. The findings demonstrate that the development of transprofessional competencies becomes an important factor in the modernization of the educational environment and contributes to strengthening graduates’ adaptive potential.

**Scientific novelty.** The study substantiates the need to integrate the model of seamless education with a transprofessional approach to workforce training aimed at developing universal and adaptive competencies.

**Practical significance.** The results of the study may be used in the development of educational policies and modernization programs aimed at ensuring continuity between educational levels and fostering the development of transprofessional competencies among students.

**Keywords:** seamless education, lifelong education, transprofessionalization, educational gaps, educational policy, vocational education, educational continuity, educational standards

**For citation:** Bugrov, A. S. (2026). Seamless education in Russia: Opportunities and limitations in the context of transprofessionalization. *Vocational Education and Labour Market*, 14 (1), 41–52. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2026.64.1.003>

Received October 22, 2025; revised November 30, 2025; accepted December 26, 2025.

## Введение

В 2024 г. заместитель председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко объявил, что «перед страной стоит задача построить бесшовную систему обучения, связав дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование»<sup>1</sup>. Цель этой системы — обеспечить прохождение всех ступеней образования таким образом, чтобы обучающиеся получали необходимый набор знаний и компетенций, формировали ценностные основания профессиональной деятельности и были подготовлены к успешному трудоустройству и дальнейшему профессиональному развитию. При этом между уровнями образования не должно быть разрывов в осваиваемом учебном материале, организации образовательного процесса, сформированных умениях и компетенциях. Бесшовное образование предполагает организацию непрерывной подготовки кадров посредством согласования образовательных программ различных уровней, логически продолжающих друг друга.

Строго говоря, целостная система образования должна по умолчанию исключать разрывы между уровнями образования, тем более что это закреплено на законодательном уровне: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования»<sup>2</sup>. Однако образовательная практика существенно расходится с нормативно-декларируемыми принципами (ввиду наличия различных образовательных барьеров), что вынудило чиновников отдельно поставить вопрос о формировании в России бесшовного образования.

## Методы

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных исследователей в области профессионального образования, транспрофессионализации образования и непрерывного образования.

Эмпирическую базу составили материалы публичных выступлений представителей органов государственной власти, а также результаты включенного наблюдения автора, осуществляемого в процессе педагогической деятельности.

<sup>1</sup> Гурьянов С. Трудности перехода: в России создадут бесшовную систему образования // Известия. 6 августа 2024 г. <https://iz.ru/1738364/sergei-gurianov/trudnosti-perekhoda-v-rossii-sozhdadut-besshovnuuiu-sistemu-obrazovaniia>

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 10. п. 7. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/1a45a123ee3e216e74cac4d567d8881ba35fb291/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e216e74cac4d567d8881ba35fb291/)

## Результаты и обсуждение

Цель образования можно рассматривать как формирование готовности обучающихся к профессиональной самореализации. Ее достижение предполагает постепенное усложнение образовательных и социальных требований и раскрытие внутренних ресурсов личности в процессе решения учебных и социальных задач. *Бесшовное образование*, в свою очередь, – это такой подход к организации образовательного процесса, в котором при смене уровня образования обучающийся обладает достаточными опытом, знаниями, навыками и компетенциями, обеспечивающими его успешное приспособление к образовательным и социальным условиям с минимальным уровнем стресса и временем, затраченным на адаптацию.

В настоящий момент при смене уровня образования одновременно изменяется множество параметров: социальное окружение (педагоги), организация образовательного процесса и формы учебных занятий (в начальной школе дети находятся в одной аудитории и занимаются преимущественно с одним педагогом, а учителя отдельных дисциплин приходят к ним сами, в средней школе обучающиеся ходят по кабинетам учителей-предметников, а в вузе появляются новые виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, процесс обучения на которых значительно отличается от предшествующего опыта). Параллельно изменяются сложность преподнесения материала, объем самостоятельной работы, требования преподавателей, усиливается ответственность за неисполнение обязанностей по освоению образовательной программы, приводящие к резким изменениям в жизненном укладе. Зачастую у обучающихся отсутствует понимание того, что от них ждут на новом уровне образования и какие модели поведения будут более эффективными. В результате одномоментности всех этих преобразований и возникает образовательный разрыв.

Ключевыми условиями, способными обеспечить бесшовность образования, являются:

- *Преемственность*. Проявляется в обеспечении такого перехода между ступенями образования, который исключает у обучающихся пробелы в знаниях и разрывы в требованиях, предъявляемых образовательной организацией на различных этапах обучения. Преемственность обеспечивается за счет согласования образовательных программ различного уровня и требований педагогов, последовательности формирования знаний, умений и компетенций, а также включения в образовательный процесс методов и форм педагогической работы, характерных для следующего уровня образования.

- *Непрерывность*. Непрерывное образование понимается как «процесс постоянной профессиональной подготовки и повышения квалификации на всех ступенях системы образования, а также как дополнительное общее образование для всех» (Пушкарев, Пушкарева, 2015, с.166). Непрерывность проявляется в такой организации образования, когда у обучающегося формируется способность и внутренняя потребность к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни. К характеристикам непрерывного образования относятся: «долгосрочный

характер (на протяжении всей жизни); обеспечение роста интеллектуального потенциала личности (путем развития навыков и способностей); обеспечение гибкости в деятельности личности за счет учета индивидуальных интересов, а также изменения ситуации на рынке труда» (Леонидова, Устинова, 2012, с.129). На наш взгляд, бесшовное образование выступает частным случаем непрерывного образования, акцентируя внимание на методико-технологических способах и условиях достижения целей непрерывного образования.

- *Соответствие потребностям рынка труда.* Предполагает взаимодействие образовательных организаций с работодателями и внедрение программ обучения взрослых в рамках системы переподготовки кадров, создание кластеров (в рамках которых организации СПО подстраивают свою образовательную программу под задачи предприятий, а предприятия помогают образовательным организациям подготовить специалистов и обеспечить их рабочими местами).

- *Интеграция.* Предполагает создание специальных производственных центров в старших классах, где будущие специалисты начинают получать профильные знания (забытый опыт учебно-производственных комбинатов); использование разработанных совместно с работодателями кейс-технологий; открытие при участии профессиональных организаций и работодателей профильных классов<sup>1</sup>.

Необходимо понимать, что бесшовное образование придется выстраивать параллельно с перестройкой национальной системы высшего образования, которое теперь будет включать в себя базовое высшее образование (4–6 лет), специализированное высшее образование (аналог магистратуры – 1–2 года) и аспирантуру (в среднем 3 года) (Харченко, Мирошниченко, 2023). Это, с одной стороны, дает возможность изначально «подогнать» друг к другу различные уровни образования еще на этапе их разработки, с другой стороны, порождает ряд сложностей, которые неизбежно сопровождают любые инновационные процессы: необходимостью согласования целей, содержания и методов образования разнородных участников образовательного процесса (управленческих кадров всех уровней и педагогических работников).

Не менее важно для построения системы бесшовного образования установить *причины образовательных разрывов*, возникающих в процессе перехода на новый уровень. К ним можно отнести следующие:

1. *Низкое качество преподавания.* Проблема возникает из-за недостаточной профессиональной подготовки педагогов, низкой профессиональной мотивации, перегруженности (в настоящее время уровень оплаты труда педагога ниже, чем средняя зарплата по региону, что вынуждает преподавателей работать более чем на одну ставку, подрабатывать репетиторством или в системе дополнительного образования). В таких условиях очевидно возникает проблема нехватки времени для подготовки к занятиям, и качество преподавания ожидаемо снижается.

Динамика изменений численности учащихся и педагогов в последние годы показывает, что при росте количества обучающихся наблюдается

<sup>1</sup> Образовательные практики. Как в Нижегородской области развивают бесшовное обучение // Коммерсантъ. 25 октября 2023 г. <https://www.kommersant.ru/doc/6297792>

неуклонное снижение количества педагогических кадров (Гукежева, 2023), что также является фактором, увеличивающим нагрузку на учителя. Отсюда закономерно вытекает дефицит преподавателей-предметников, особенно математического и языкового профилей<sup>1</sup>, который восполняют за счет учителей-стажистов, физически не способных тянуть большую нагрузку, или студентов-старшекурсников профильных специальностей вузов.

2. *Несогласованность ФГОС и учебных программ на разных уровнях образования.* В рамках формирования единой образовательной системы исследователи акцентируют внимание на необходимости более эффективного государственного регулирования в области содержания образования всех уровней образования (от дошкольного до высшего), то есть введения стандартов, способных обеспечить бесшовность образования (Эскиндаров, Каменева, 2023, с. 351). Даже небольшая рассогласованность в содержании образования, заложенная ФГОС, значительно усиливается на уровне учебных программ, составленных исходя из материальных и кадровых возможностей конкретной образовательной организации, социокультурных, экономических и политических особенностей регионов. Несогласованность ФГОС часто возникает из-за различных позиций сторон, обычно принимающих участие в разработке: Министерства просвещения, Министерство науки и высшего образования, учебно-методические объединения (УМО) и общественные организации, представители педагогической общественности и иные эксперты, профессиональные сообщества и работодатели. В итоге ФГОС различных уровней образования строятся на основе различных методологических и научно-педагогических подходов. Например, в общем образовании не используется компетентностный подход, в среднем профессиональном образовании компетентностный подход ориентирован на формирование, прежде всего, конкретных профессиональных компетенций, а в высшем образовании акцент сделан на общие и универсальные компетенции.

3. *Качество учебной литературы.* Проблема качества школьных учебников стала решаться относительно недавно, после взятия данной проблемы на контроль на самом высоком уровне<sup>2</sup>. И хотя в настоящее время в России начинают внедрять новые учебники<sup>3</sup>, с учетом формирования «бесшовной» образовательной среды необходимо будет проработать вопрос устранения возможных разногласий между учебниками для образовательных организаций различного уровня. Это требует большей унификации в подходах, что проявилось в снижении разнообразия учебников и издательств, занимающихся подготовкой учебной литературы. Сейчас школы могут использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства

<sup>1</sup> Почему в школах не хватает учителей и что с этим делать? // Российская газета. 25 октября 2023 г. <https://rg.ru/2023/09/25/pedagogicheskaja-dilemma.html>

<sup>2</sup> Воронова А. В России проверят все школьные учебники после замечания Путина // Gazeta.SPb. 26 апреля 2021 г. <https://gazeta.spb.ru/2367628-v-rossii-proveryat-vse-shkolnye-uchebniki-posle-zamechaniya-putina>

<sup>3</sup> Обучение по новым учебникам по истории для школьников 5–9-х классов начнется с 1 сентября 2025 года. <https://edu.gov.ru/press/8776/obuchenie-po-novym-uchebnikam-po-istorii-dlya-shkolnikov-5-9-h-klassov-nachnetsya-s-1-sentyabrya-2025-goda/>

просвещения<sup>1</sup>. С одной стороны, снижение многообразия учебной литературы облегчает учителю и директору школы жизнь, снимая проблему выбора, с другой – снижает вариативность и возможности педагога в подборе оптимального учебника с учетом личных предпочтений и особенностей контингента учащихся.

Проблема качества учебной литературы осложняется еще и многообразием критериев и субъективностью оценки. Как правило, выделяются следующие параметры хорошего учебника: соответствие ФГОС; научность, структурированность, актуальность, интегрированность с другими дисциплинами (Якушев, 2014); мотивирующий, развивающий, воспитательный характер; соответствие социокультурным традициям общества; удобство восприятия материала (наличие иллюстраций, адаптированный под возраст язык но в рамках ближайшей зоны развития (Швецова, 2008); не имеет исчерпывающий характер (то есть для выполнения некоторых заданий ученик обязательно должен выйти за его пределы – в Интернет, в библиотеку).

4. *Недостаточное финансирование образовательных организаций.* Это приводит к отсутствию современных учебных лабораторий, необходимых для качественной подготовки специалистов в условиях постоянно нарастающей технологичности производства. Страдает от нехватки финансирования и воспитательный процесс (внеучебная работа также требует определенного материального обеспечения).

5. *Неравномерное развитие регионов.* Не является откровением, что уровень экономического развития регионов существенно различается. Это приводит к тому, что в разных регионах используются технологии разного поколения, соответственно, требуются специалисты с различными компетенциями, а образовательные организации ориентируются, прежде всего, на местный уровень технологичности. В этом случае невозможно полностью избавиться от разрывов в условиях глобального рынка труда и высокой мобильности молодых кадров. Можно говорить лишь о повышении уровня адаптационных возможностей молодых специалистов и ориентировать образовательные организации на воспитание специалистов целенаправленно для своего региона.

6. *Неэффективное или противоречивое управление.* Различные целевые показатели и ситуативные задачи, которые ставят перед образовательными организациями органы управления образованием, могут противоречить друг другу, что оказывает существенное воздействие и на организацию образовательного процесса, и на его результат. Так, общеобразовательные организации по запросу органов власти вынуждены реализовывать, в том числе и в учебное время, воспитательные и профориентационные проекты, выходящие за пределы учебного плана (Билет в будущее, проектОриЯ, ВСОШ). Это явно противоречит основной задаче школы – обеспечению освоения образовательной программы. Полагаю, что в ряде проектов необходимо пересмотреть порядок

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005?ysclid=mmm1kvz94b701439951&index=1>

их реализации, снизив роль школы и повысив личную заинтересованность обучающихся, опираясь на фоновый характер самоопределения в специально созданной (усилиями общественности, органов власти, работодателей) профессионально-ориентированной образовательной среде (Бугров, 2024). В этом случае потребуются создание системы учета индивидуальных достижений на государственном уровне и мотивации к повышению объема этих достижений.

7. *Отсутствие у образовательных организаций связи с рынком труда и понимания, какие компетенции требуется формировать на каждом уровне.* Вследствие несформированности личностных качеств многие выпускники оказываются не готовы к эффективной профессиональной реализации и саморазвитию после окончания обучения. Более того, многие даже не пытаются работать по полученной специальности (Выпускники среднего профессионального..., 2023).

8. *Отсутствие единого подхода к организации воспитательного пространства.* Современная система воспитания находится еще на этапе становления: педагоги, родительская общественность и детские коллективы только формируют единое воспитательное пространство и находятся в поиске оптимальных моделей взаимодействия.

Как видим, для построения системы бесшовного образования необходимо решить ряд проблем, рожденных организационно-управленческими недоработками, а также экономическими ограничениями и социокультурными особенностями многонационального государства. В настоящее время эффект «бесшовности» пытаются обеспечить за счет точечного взаимодействия организаций различных уровней образования: школ и организаций СПО и/или вузов. Однако это краткосрочный период поиска подходов, которые нельзя считать эффективным для развертывания бесшовного подхода в контексте государственного приоритета.

### ***В контексте транспрофессионализма***

Важной составляющей современного специалиста является готовность к постоянному образованию и самообразованию. Представители научной школы «Психологии профессионального развития» отмечают, что процесс обучения в современных реалиях должен быть перманентным. Для построения успешной карьеры в XXI веке необходимо не один раз пройти курсы повышения квалификации или переподготовки, поскольку технологии, подходы и показатели в некоторых областях сменяются даже быстрее, чем каждые 5 лет (Трудности и перспективы..., 2019). Рынок труда стал очень динамичным в связи с тем, что появляется огромное количество новых профессий, образующихся на стыке различных направлений профессиональной деятельности и требующих от специалиста компетентностного разнообразия. Это обусловило формирование концепции транспрофессионального образования, которое выходит за рамки базовой профессии (Зеер и др., 2019) и нацелено на формирование таких профессионально важных качеств личности, как полипрофессионализм, гибкость и системность мышления, адаптивность, готовность к непрерывному обучению и решению новых задач.

В условиях реализации бесшовного образования транспрофессионализм как целевой ориентир обучения не должен быть утерян или отойти

на второй план. Приоритет транспрофессионализма пока не заявлен в федеральной образовательной политике РФ, но является реальной потребностью общества. При этом ориентация на бесшовное образование несет риск снижения адаптационных возможностей личности и ее транспрофессиональности. Если проблема преодоления образовательных разрывов будет полностью снята, то и опыт адаптации будет существенно ограничен и возникнет перед человеком только в период его вхождения в профессиональную деятельность. Это означает, что бесшовное образование, чтобы оставаться в русле поставленных перед ним целей, должно быть созвучным транспрофессиональному образованию в части касающейся формирования базовых универсальных компетенций или «soft skills» (адаптивность, самообучаемость, коммуникативность, критическое мышление, креативность).

В настоящее время эти качества во многом формируются стихийно, прежде всего, в процессе адаптации обучающихся к новым образовательным условиям. При реализации бесшовного образования необходимо предусмотреть их формирование в рамках образовательных программ, сделав упор на повышение адаптационных возможностей обучающегося (поскольку «бесшовная» образовательная среда перестанет бросать обучающимся вызовы определенного типа).

В бесшовном образовании также важно отойти от традиционной парадигмы обучения, в рамках которой «...основное внимание ... сконцентрировано на предоставлении учащимся данных, ознакомлении их с информацией, передаче знаний и формировании их понимания» ((Уваров и др., 2019, с. 151.). Необходимо переключить внимание на формирование способности к экспертизе, решению нестандартных задач, переносу освоенных знаний и умений в новые области и межличностному взаимодействию. В противном случае мы получим образовательный разрыв между образовательной средой и социальным запросом (профессиональными требованиями). Назовем это мнимой или иллюзорной бесшовностью, когда уровни образования согласованы между собой и не порождают образовательных разрывов, но при этом результат образования не соответствует дальнейшим условиям общественной жизни. В этом случае система образования вообще себя дискредитирует, поскольку в результате планомерного движения по заданной образовательной траектории обучающийся оказывается не готов к профессиональной самореализации.

Развитие транспрофессиональных качеств личности в условиях формирования бесшовного образования лежит в плоскости:

- формирования практико-ориентированной образовательной среды;
- обеспечения взаимосвязи компонентов образования со смежными производственными/социальными процессами и системами (достигается за счет стажировок преподавательского состава, привлечения к образовательному процессу наставников с производства, интеграции образовательных ресурсов учебной организации и стратегических работодателей, создания учебно-производственных комплексов);
- проектирования образовательного процесса как нелинейного многомерного взаимодействия с максимально разнородными учебно-производственными задачами;

- организации межличностного взаимодействия субъектов образования с целью обмена ценностями, информацией, мыслями как источниками личностного и профессионального саморазвития (Ильина и др., 2020, с. 125), то есть тренинги и игровые методы должны занять важное место в арсенале педагогов.

Бесшовное образование с ориентацией на развитие транспрофессиональности позволит сформировать:

- устойчивую систему знаний (а не набор изучаемых предметов и несвязанных представлений), интегрированную с операционными навыками;
- высокую мотивацию к обучению и дальнейшей профессиональной самореализации;
- высокие коммуникационные навыки и уровень социализации;
- расширение личностного опыта и приобретение банка готовых решений, полученных и в процессе обучения, и при общении друг с другом, и через регулярное общение с преподавателями и наставниками (Стрекалова, 2021, с. 107).

## Заключение

Формирование личности с высокими адаптационными способностями (что важно в условиях постоянно обновляющихся социальных запросов) в условиях бесшовного образования возможно лишь при реализации транспрофессионального подхода. Достижение бесшовности только в рамках образовательной системы (мнимой «бесшовности») приведет к резкому падению адаптационных возможностей личности в начале профессиональной деятельности. Уже на уровне общего образования важно начать готовить обучающегося к самостоятельности в принятии решений, ориентации в информационном пространстве, навыкам работы в группе, обеспечивая широту учебных и личностных (социальных, когнитивных) компетенций. Методы транспрофессионального образования созвучны целям «бесшовного» образования и обладают достаточным потенциалом для устранения последствий образовательных разрывов посредством совершенствования чисто педагогических компонентов образовательного процесса.

## Список литературы

1. Бугров А. С. Профорентация в общем образовании: анализ ситуации, тенденции и перспективы развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 1 (56). С. 79–94. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.006>
2. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда / Науч. ред. С. Ю. Рощин. Москва: ИД НИУ ВШЭ, 2023. 148 с.
3. Гукежева И. З. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников как фактор повышения качества образования (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Поиск научных решений. 2023. № 2. С. 29–46. <https://doi.org/10.61077/2949-4818-2023-2-29-46>
4. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Зиннатова М. В., Буковой Т. Д.,

Третьякова В. С. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 142 с.

5. Ильина Н. Н., Осипова И. В., Ульяшин Н. И. Организация процесса подготовки транспрофессионала в области сварочного производства на основе практико-ориентированного подхода // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 6, 2020. С. 120–134. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.159.6.008>

6. Леонидова Г. В. Устинова К. А. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 6(24). С. 124–137.

7. Пушкарев Ю. В., Пушкарева Е. А. Непрерывное образование в современных условиях: основные концептуальные подходы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6(28). С. 161–171. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1506.17>

8. Стрекалова Г. Р. «Бесшовное» обучение в повышении качества образования // Управление устойчивым развитием. 2021. № 1(32). С. 103–108.

9. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. Москва: НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1990-5>

10. Харченко Е. В., Мирошниченко О. С. Архитектура национальной системы высшего образования: проблемы, задачи и новые возможности экономического образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. Т. 242. № 4. С. 356–369. <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-356-370>

11. Эскиндаров М. А., Каменева Е. А. К вопросу о формировании новой национальной системы высшего образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. Т. 242. № 4. С. 346–355. <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355>

12. Якушев М. В. Типологические особенности учебника как вида учебного издания // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 4(60). С. 308–314.

## References

- Bugrov, A. S. (2024). Career guidance in general education: situation analysis, trends and development prospects. *Vocational Education and Labour Market*, 1(56), 79–94. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.006>
- Eskindarov, M. A., & Kameneva E. A. (2023). To the question on the formation of a new national system of higher education. *Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 4(242), 346–355. (In Russ.) <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355>
- Gukezheva, I. Z. (2023). Improvement of the remuneration system of teaching staff as a factor of improving the quality of education (using the Kabardino-Balkarian Republic as an example). *Search for Scientific Solutions*, 2, 29–46. (In Russ.) <https://doi.org/10.61077/2949-4818-2023-2-29-46>
- Ilyina, N. N., Osipova, I. V., & Ulyashin, N. I. (2020). Organization of the training process for a transprofessional in the field of welding production based on a practice-oriented approach. *The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, 6, 120–134. (In Russ.) <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.159.6.008>

- Kharchenko, E. V., & Miroshnichenko, O. S. (2023). Architecture of the national system of higher education: problems, tasks and new opportunities of economic education. *Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 4(242), 356–369. (In Russ.) <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-356-370>
- Leonidova, G. V., & Ustinova, K. A. (2012). Continuous education as a condition for the formation of human capital. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 6 (24), 124–137. (In Russ.)
- Pushkarev, Y. V., & Pushkareva, E. A. (2015). The main conceptual approaches to contemporary lifelong learning and continuing education. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 6(28), 161–171. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1506.17>
- Roshchin, S. Y. (Ed.). (2023). *Graduates of secondary vocational education in the Russian labor market*. HSE University. (In Russ.)
- Strekalova, G. R. (2021) «Seamless» learning in improving the quality of education. *Management of Sustainable Development*, 1(32), 103–108. (In Russ.)
- Uvarov, A. Yu., Frumin, I. D. (Eds.). (2019). *Difficulties and prospects of digital transformation of education*. HSE. (In Russ.) <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1990-5>
- Yakushev, M. V. (2014) Typological features of a textbook as a type of educational publication. *Scientific Notes of Orel State University*, 4 (60), 308–314. (In Russ.)
- Zeer, E. F., Zavodchikov, D. P., Zinnatova, M. V., Bukovey, T. D., & Tretyakova, V. S. (2019). *Transprofessionalism of subjects of social and professional activity*. RSVPU. (In Russ.)

### Информация об авторе

**Бугров Антон Сергеевич**, канд. пед. наук, руководитель физического воспитания Уральского технического института связи и информатики (филиала) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики в г. Екатеринбурге, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0913-2514>, bugrant2@gmail.com

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

### Information about the author

**Anton S. Bugrov**, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of Physical Education of the Ural Technical Institute of Communications and Informatics (branch) of the Siberian State University of Telecommunications and Informatics in Yekaterinburg, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0913-2514>, bugrant2@gmail.com

**Conflict of interests:** the author declares no conflict of interest. Author has read and approved the final manuscript.